

高纲 4014

江苏省高等教育自学考试大纲

14447 小学教育学

江苏第二师范学院编（2024年）

I 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

《小学教育学》是江苏省高等教育自学考试小学教育专业（专科段）的必修课程。它是研究教育现象，探讨教育问题，揭示教育规律的一门社会科学。涉及课程论、教学论、德育论、教师学、班级管理、教育科学研究等多个领域。是学习和理解教育类课程的基础，也是从事教育教学工作，提高教育教学质量的理论依据。

二、课程目标

通过该门课程的学习，考生应达成以下目标

1. 树立“育人为本、德育为先”的理念，贯彻全面发展的教育方针，立志成为“四有”好教师。

2. 热爱小学教育事业，认同小学教育工作的意义和小学教师职业的专业性；初步具备科学的教育观、儿童观、教师观，尊重儿童身心发展规律，珍视童年期的独特价值。

3. 理解“教育、学校、学生、教师、教育目的、课程、教学、班级管理、教育评价、教育科研方法”等主题之下的基本概念、基本观点和相关原理。

4. 亲历、体验和感受获得教育核心概念和原理的思维过程，初步学会运用科学的教育思维方式发现、分析与解决问题。

5. 产生对教育学学科学习的兴趣，愿意主动自觉地反思自身成长经历和当前教育实践中的常见问题。

三、与相关课程的联系与区别

本课程是小学教育专业的核心课程，也是教育类入门课程。旨在帮助考生掌握最基本的教育概念和原理，养成最基本的教育问题分析与解决能力，是《小学生品德发展与养成教育》《小学班队工作原理与实践》《小学语文（数学）课程与教学》等其他教育类课程的基础。

四、课程的重点和难点

本课程的重点章节：第三章、第四章、第六章、第七章、第八章。

本课程的次重点章节：第一章、第五章、第十章、第十四章。

本课程的一般章节为：绪论、第二章、第十一章、第十二章。

不作考核要求的章节为：第九章、第十三章。

难点章节：第六章、第七章、第八章、第十四章。

II 考核目标

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。四个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

识记：要求考生能够识别和记忆本课程中有关教育学核心概念及原理的主要内容，并能够根据考核的不同要求，做正确的表述、选择和判断。

领会：要求考生能够领悟和理解本课程中教育学核心概念及原理的内涵及外延，掌握教育学相关核心概念或原理的区别和联系。

简单应用：要求考生能够根据小学教育学某一核心概念或基本理论，对日常生活中相对简单的教育问题进行分析，得出正确的结论或做出正确的判断。

综合应用：要求考生能够综合运用小学教育学核心概念和基本理论，对日常生活较为复杂的教育现象和问题进行分析、评价，并得出解决问题的综合方案。

III 课程内容与考核要求

绪论

一、学习目的与要求

1. 了解教育学产生和发展的基本情况，感受教育家情怀。
2. 理解教育学地位与作用，增强职业认同感。

二、考核知识点与考核要求

（一）教育学的产生与发展

识记：①什么是教育学；②教育学发展各个阶段著名教育家及代表著作、主要思想。

（二）教育学在教师教育中的地位与作用

识记：①教育学的作用。

（三）怎么学教育学

领会：①学习教育学的方法。

三、本章关键问题

本章关键问题是：教育学发展各个阶段著名教育家代表著作和主要思想是什么？

第一章 教育

一、学习目的与要求

1. 了解关于教育起源的不同观点。
2. 理解教育的两大功能及具体体现。
3. 理解小学教育的地位和作用，强化职业责任感。
4. 掌握小学教育的基本特征，现代教育的基本特点，以及我国教育现代化的指导方针。

二、考核知识点与考核要求

（一）教育的产生与发展

识记：①三种教育起源观的基本观点；②广义和狭义的教育概念。

领会：①教育的两大功能及具体体现。

（二）现代教育

识记：①我国教育现代化的指导方针。

简单应用：①现代教育的基本特征。

（三）小学教育

识记：①小学教育的基础地位；②义务教育的内涵；③小学教育启蒙作用的具体体现；④小学教育的基本特征。

领会：①义务教育的性质。

三、本章关键问题

本章关键问题是：如何理解现代教育和小学教育的基本特征？

第二章 学校

一、学习目的与要求

1. 了解学制的概念，类型，我国近代学制的发展及现行学制构成。
2. 理解教育的公益性及其具体表现。
3. 了解学校管理的途径、目标、内容和方法。
4. 掌握学校和家庭教育、社会教育相互配合的主要方法。

二、考核知识点与考核要求

（一）学校概述

识记：①学制概念；②现代学制的三种类型；③我国近代史上的代表性学制；④我国现行学制构成。

领会：①学校公益性的具体表现。

（二）学校文化

识记：①学校文化的构成；②学校精神文化的内涵；③学校制度文化的构成。

（三）学校管理

识记：①学校管理的构成要素；②学校管理的基本途径、目标和尺度；③我国小学管理的基本内容和方法。

（四）学校、家庭和社会

识记：①学校教育、家庭教育和社会教育的相互关系；②学校对家庭教育的指导类型；③家校相互配合的主要方法。

领会：①学校教育和社会教育配合的主要途径。

三、本章关键问题

如何理解学校教育的公益性特点？学校教育和家庭教育通过哪些形式合作？

第三章 学生

一、学习目的与要求

1. 了解历史上不同儿童发展观的基本观点。
2. 理解儿童发展的规律性特点及教育意义。
3. 掌握科学儿童发展观，及其对教育工作的现实意义。

二、考核知识点与考核要求

（一）历史上不同的儿童发展观

识记：①遗传决定论、环境决定论、辐合论的主要代表学者。

领会：①遗传决定论、环境决定论、辐合论的基本观点。

（二）儿童发展及特征

简单应用：①儿童发展的规律性特征、内涵及教育意义。

综合应用：①正确的儿童发展观。

（三）教育与儿童发展

综合应用：①教育如何促进儿童发展。

三、本章关键问题

本章关键问题是：儿童发展的规律性特征有哪些，有何教育意义？如何理解科学儿童发展观？如何实现教育对儿童发展的积极促进作用？

第四章 教师

一、学习目的与要求

1. 了解教师的社会地位和作用，理解教师劳动的特点。
2. 理解《小学教师专业标准（试行）》的基本理念，掌握小学教师应具备的基本素质。
3. 掌握师生关系的基本要求和建立良好师生关系的基本方法。
4. 掌握新课程改革背景下的课程观、学生观和教师观。

二、考核知识点与考核要求

（一）教师的社会地位、作用及劳动特点

识记：①教师的社会地位、作用。

领会：①教师劳动的特点。

（二）教师素质

识记：①教师的一般素质构成。

简单应用：①教师职业道德素质的构成；②教师教育素质的构成。

综合应用：①新课程与教师角色转变。

（三）师生关系

识记：①良好师生关系的基本要求。

简单应用：①怎样建立良好师生关系。

（四）教师资格与教师进修（本节内容不作考核要求）

三、本章关键问题

本章关键问题是：如何理解教师的各类素质？新课程改革背景下教师应该树立什么样的课程观、教师观和学生观？良好师生关系的基本要求是什么？如何建立良好的师生关系？

第五章 教育目的

一、学习目的与要求

1. 了解教育目的的内涵和功能。
2. 理解不同教育目的论的基本观点及马克思主义关于人的全面发展学说。
3. 掌握确定教育目的的依据。
4. 掌握我国当前教育目的的基本特征及落实途径。

二、考核知识点与考核要求

（一）教育目的及确定

识记：①教育目的的内涵；②教育目的功能。

领会：①教育目的与教育目标的区别和联系；②社会本位教育目的论、个体本位教育目的论、教育内在目的论的代表学者及基本观点。

简单应用：①确定教育目的依据。

（二）马克思主义关于人的全面发展学说

识记：①人的全面发展的具体内涵。

领会：①人的全面发展的社会历史条件。

（三）我国的教育目的

识记：①当前我国教育目的；②我国教育目的的基本特征。

综合应用：①我国教育目的的落实。

三、本章关键问题

本章关键问题是：确定教育目的依据有哪些？我国教育目的的基本特征是什么？如何落实我国教育目的？

第六章 教育的一般构成

一、学习目的与要求

1. 了解德育、智育、体育、美育、劳育的内涵、特性或者功能。
2. 理解德育、智育、体育、美育、劳育的任务或内容。
3. 掌握小学德育、智育、体育、美育、劳育的实施途径。
4. 掌握小学常用的德育方法，能够运用所学分析和解决教育实际问题。

二、考核知识点与考核要求

（一）德育

识记：①德育的内涵；②小学德育的内容；③小学德育的途径。

领会：①德育的功能。

综合应用：①小学德育实施的方法。

（二）智育

识记：①小学智育的任务；②小学智育的实施途径。

领会：①智育与教学的关系。

综合应用：①知识传授与智力发展的关系。

（三）体育

识记：①体育的概念；②学校体育的特性；③小学生卫生保健工作主要内容。

领会：①学校体育的功能。

简单应用：①小学体育的任务。

（四）美育

识记：①美育的内涵；②美育的类型。

领会：①美育的功能。

简单应用：①美育的任务。

综合应用：①教育美育的实现。

（五）劳育

综合应用：①当前劳育存在的突出问题及改进建议。

三、本章关键问题

本章关键问题是：小学德育、美育、智育、体育、劳育的任务是什么？小学常用的德育方法有哪些，在实际工作中如何运用？如何实现学校教育的美育功能？当前劳育存在哪些突出问题，应该如何改进？

第七章 课程

一、学习目的与要求

1. 了解课程计划、课程标准、教科书等概念的内涵及关系。
2. 理解课程的基本类型与课程结构的不同存在方式。
3. 掌握课程设计的基本模式和实施注意问题。

4. 掌握决定课程的基本关系，能够运用课程关系基本原理分析课程改革常见问题。

二、考核知识点与考核要求

（一）课程概述

领会：①不同课程观的基本观点。

综合应用：①决定课程的基本关系。

（二）课程的基本范畴

识记：①课程的基本范畴；②课程的一般结构；③课程计划、课程标准、教科书的内涵。

领会：①课程计划、课程标准、教科书的关系；②课程结构的不同存在方式及变化趋势；③我国小学阶段的主要课程类型；④课程结构与学习方式的关系。

（三）课程的设计与实施

简单应用：①泰勒课程设计模式；②小学课程实施应注意的问题。

（四）新课程改革与学生发展

识记：①新课程改革视角下的学生发展目标。

领会：①新课程改革对学习环境的要求。

三、本章关键问题

本章关键问题是：决定课程的基本关系有哪些，有何现实启示？泰勒课程设计模式由哪些环节构成？

第八章 教学

一、学习目的与要求

1. 了解教学的概念、意义、任务与教学活动的本质。
2. 理解当前我国常用的教学组织形式及改革趋势。
3. 掌握小学常用教学方法的内涵及实施要求。
4. 掌握常用的教学原则，能运用所学分析和解决小学常见教学问题。

二、考核知识点与考核要求

（一）教学的概念

识记：①教学定义。

（二）教学的意义与任务

识记：①教学的意义；②教学的任务。

（三）教学活动的本质与模式

领会：①教学活动的本质；②教学模式的种类。

（四）教学原则

领会：①直观性原则；②启发性原则；③系统性原则；④巩固性原则；⑤量力性原则；⑥思想性与科学性统一原则；⑥理论联系实际原则；⑦因材施教原则

综合应用：①我国中小学常用的教学原则。

（五）教学组织形式

识记：①班级授课制的发展；②班级授课制的主要特征；③课的类型。

领会：①分层教学的内涵及特点；②小班教学的内涵及特点；③复式教学的内涵及特点。

简单应用：①小组合作学习内涵及基本要素。

综合应用：①班级授课制的评价。

（六）教学方法

识记：①教学方法的内涵；②讲授法；③谈话法；④实验法；⑤实习作业法；⑥练习法；⑦参观法。

领会：①发现法；②探究-研讨法；③纲要信号图式教学法；④暗示教学法；⑤非指导性教学法。

简单应用：①小学常用教学方法的实施要点。

（七）教学手段（本节内容不作考核要求）

（八）小学教学工作的实施

识记：①小学教学工作实施的一般过程；②备课要素。

领会：①一堂好课的标准；②布置作业的要求。

三、本章关键问题

本章关键问题是：中小学常用教学原则和教学方法有哪些，在教育实践中如何灵活运用？如何评价班级授课制？如何在班级授课制中有效运用小组合作学习？

第九章 课外活动（本章内容不作考核要求）

第十章 班主任与少先队工作

一、学习目的与要求

1. 了解班主任的职责、任务，少先队的性质、组织教育等。
2. 理解班集体的特征、教育功能及建设措施等。
3. 掌握班主任工作的内容、方法，开展少先队活动的原则等。

二、考核知识点与考核要求

（一）班主任工作

识记：①班主任的职责；②班主任的任务；③班集体的特征与教育功能。

简单应用：①组织和培养班集体的要求和方法。

综合应用：①班主任工作的内容和方法。

（二）少先队工作

识记：①少先队的历史、性质、组织教育；②辅导少年队开展活动的基本原则。

三、本章关键问题

本章关键问题是：班主任工作的内容和方法有哪些？班集体有什么教育功能？应如何有效组织和培养班集体？

第十一章 学校心理辅导

一、学习目的与要求

1. 了解学校心理辅导的基本任务、主要领域和主要工作。
2. 理解学校主要咨询方法。
3. 掌握学校心理咨询和心理健康课程辅导的基本原则。

二、考核知识点与考核要求

（一）学校心理辅导概述

识记：①学校心理辅导的基本任务；②学校心理辅导的主要工作。

（二）咨询

识记：①咨询会谈的一般过程。

领会：①咨询的基本原则；②主要咨询方法。

（三）心理健康辅导

识记：①心理健康辅导的基本原则；②开展心理健康辅导的过程；③心理健康辅导的主要领域。

三、本章关键问题

本章关键问题是：学校心理咨询和心理健康课程辅导的基本原则分别是什么？心理健康辅导的主要领域有哪些？

第十二章 教育测验与评价

一、学习目的与要求

1. 了解测量、测验、考试、评价等概念的联系与区别。
2. 了解教育评价的内容和步骤。
3. 理解良好测验的指标内涵，教育测验和评价的不同类型。
4. 掌握当前我国教育评价的问题与改进策略。

二、考核知识点与考核要求

（一）教育测验

识记：①测验类型；②良好测验的标准。

领会：①信度、效度、区分度等概念的含义。

（二）教育评价

识记：①小学教育评价的内容；②小学教育评价的步骤。

领会：①小学教育评价类型、内涵及特征。

简单应用：①现代教育评价的特点。

综合应用：①我国教育评价的问题及改革策略。

三、本章关键问题

本章关键问题是：教育测验和教育评价有哪些不同类型，各自功能是什么？当前我国教育评价工作存在哪些问题，如何改进？

第十三章 教育法（本章内容不作考核要求）

第十四章 教育研究方法

一、学习目的与要求

1. 了解教育研究对于提高教师素质的意义。
2. 了解教育研究的基本步骤。
3. 理解好课题的标准。
4. 掌握教育研究的基本方法。

二、考核知识点与考核要求

（一）教育研究概述

识记：①教育研究对于教师职业发展的意义；②教育研究的基本步骤。

简单应用：①好课题的标准。

（二）教育研究的基本方法

领会：①观察法；②问卷法；③访谈法；④实验法；⑤行动研究法。

（三）资料的分析与报告（本节内容不作考核要求）

三、本章关键问题

本章关键问题是：教育研究对于教师职业发展有何意义？如何评判一个课题是否是好课题？如何选择适宜的研究方法？

IV 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。

大纲与教材所体现的课程内容基本一致。大纲规定的课程内容和考核知识

点，教材里均有相应体现。指定教材中的第九章、第十三章考试大纲中不作考核要求。

三、关于自学教材

本课程使用教材为：《小学教育学》（第三版），黄济、劳凯声等主编，人民教育出版社，2019年。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标确定的。课程基本要求明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

在学习中，考生应注意以下事项：

1. 以本大纲为纲，努力吃透大纲精神。本大纲在“课程性质与课程目标”部分指明了课程的重点和难点。一般来说，简单应用和综合应用层次涉及的知识点也均为各个章节的重难点。在学习教材对应的章节内容之前，需要参透本自学考试大纲规定的考核知识点及对应考核要求。

2. 开展理解基础上的有意义记忆。记忆的时候要做到理解基础上的有意义识记，避免机械记忆、生吞活剥。务必重视对课程中基本概念、基本原理的学习，要下足够的功夫，反复思考，不能满足于字面上的了解和标题的简单记忆。

3. 理论联系实际，学思结合。教育学是一门实践性较强的学科。在学习过程中，自学考生要注意结合我国教育一线及自身教育工作的实际，包括家庭教育的经验，深入地进行学习。在可能的条件下，辅之以教育见习或教育调查，并用所学的理论分析教育现象，解决教育实际问题。

五、应考指导

1. 如何学习

很好的计划和组织是你学习成功的法宝。如果你正在接受培训学习，一定要跟紧课程并完成作业。为了在考试中作出满意的回答，你必须对所学课程内容有很好的理解。使用“行动计划表”来监控你的学习进展。你阅读课时可以做读书笔记。如有需要重点注意的内容，可以用彩笔来标注。如：红色代表重点；绿色代表需要深入研究的领域；黄色代表可以运用在工作之中。可以在

空白处记录相关网站，文章。

2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整，段落与间距合理，卷面赏心悦目有助于教师评分，教师只能为他能看懂的内容打分。回答所提出的问题。要回答所问的问题，而不是回答你自己乐意回答的问题！避免超过问题的范围

3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

4. 如何克服心理障碍

这是一个普遍问题！如果你在考试中出现这种情况，试试下列方法：使用“线索”纸条。进入考场之前，将记忆“线索”记在纸条上，但你不能将纸条带进考场，因此当你阅读考卷时，一旦有了思路就快速记下。按自己的步调进行答卷。为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

六、对社会助学的要求

1. 深刻领会大纲精神，确保社会助学符合大纲要求

为保证考生自学不偏离本大纲的基本要求，社会助学单位或个人首先需要深刻领会本大纲的基本精神，准确理解各知识点要求达到的认知层次和考核要求，确保授课内容选择和课程安排能够充分覆盖大纲相应的考核知识点，不要随意增删内容和提高、降低要求。

2. 紧扣核心知识和关键概念，帮助考生建立系统化知识结构

社会助学单位或个人要善于抓住本大纲的核心知识和关键命题，在重点内容上多下功夫，做到点面结合，纲举目张，避免陷入片面的、碎片化的考点知识训练，从而导致考生对课程知识的掌握缺乏整体性和系统性。

3. 采用讲授法、案例分析法、讨论法等多种教学方式，充分发挥考生的主体性

社会助学单位或个人既要为考生提供反映大纲要求，体现指定教材内容的自学指导，也要充分引导学生对相关问题进行主动思考和自觉反思。结合大纲中对“识记、领会、简单应用、综合应用”不同层次知识点的要求，采用讲授

法、案例分析法、讨论法等多种教学方式，注意引用实践案例，引导学生运用所学的教育理论分析和解释现实教育问题，加深考生对相关理论理解度的同时，提升考生的综合应用能力。

七、对考核内容的说明

1. 本大纲要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个能力层次确定其考核要求。

2. 在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

3. 按照重要性程度不同，考核内容分为重点内容、次重点内容、一般内容，在本课程试卷中对不同考核内容要求的分数比例大致为：重点内容占60%，次重点内容占30%，一般内容占10%。

八、关于考试命题的若干规定

1. 本课程考核方式为闭卷、笔试，考试时间为150分钟。评分采用百分制，60分为及格。考生只准携带0.5毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品，不可携带计算器。

2. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

3. 命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

4. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占20%，领会占30%，简单应用占30%，综合应用占20%。

5. 要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：2:3:3:2。

6. 本课程考试试卷中可能采用的题型有：单项选择题、填空题、简答题、论述题、案例分析题。

附录 题型举例

一、单项选择题

1. 学校在办学过程中形成的传统、仪式和规章等属于（ ）

- A. 校园文化
- B. 物质文化
- C. 精神文化
- D. 制度文化

参考答案： D

2. 教育学成为一门独立学科的标志是

- A. 昆体良的《雄辩术原理》
- B. 夸美纽斯的《大教学论》
- C. 赫尔巴特的《普通教育学》
- D. 杜威的《民主主义与教育》

参考答案： C

二、填空题

1. 现代教育的民主性体现为世俗化、普及性和_____。

参考答案： 公平性

2. 教师面对突发事件，能迅速而正确地作出判断，随机应变地及时采取恰当而有效的教育措施解决问题的能力，称之为_____。

参考答案： 教学机智

三、简答题

1. 简述家庭教育的主要任务。

参考答案：

- (1) 根据子女情况，制定家庭教育的计划和措施，并与学校密切配合做好教育工作。
- (2) 加强对子女的思想品德和健康人格教育。
- (3) 为子女的学习创造良好条件。
- (4) 保护子女的身心健康，增强他们的体质。

四、论述题

1. 试述班级授课制的优缺点。

参考答案：

班级授课制的优越性：

(1) 班级授课制使教学获得较高效率，一位教师同时向几十个学生教学，让教育的普及成为可能。

(2) 有利于教师主导作用的发挥，便于有计划地教学活动、循序渐进地开展教学。

(3) 年龄相仿，有利于学生之间的互相交流和启发。

班级授课制的局限性：

(1) 不利于学生主体性的发挥，学生比较多的是接受教师所传授的现成知识。

(2) 实践性学习，探索性学习的机会匮乏，不利于学生多方面的发展。

(3) 不能很好地适应教学内容和教学方法的多样化，缺少灵活性。

(4) 强调统一性，不利于因材施教。

(5) 每个学生实际上分别地对教师负责，彼此之间没有分工与合作。

五、案例分析题

1. 案例：马老师在“燃烧与灭火”一课的备课中，反思以往学生在学习该内容时存在的问题，深深认识到“燃烧与灭火”虽然是生活中常见的现象，但仅仅通过课本知识的讲授不利于学生获得丰富完整的体验和认识，难以达成预定的教学目标。于是，马老师在本课的教学中，除讲解相关的知识外，还通过网络图片、动画、视频材料等教学资源，使学生对“燃烧的条件”“灭火的原理”“燃烧的利与弊”“火灾预防和安全救护”“消防安全标志”“灭火器”“火场逃生”等知识有一个全面感性的认识。最后，组织学生对本课主题进行讨论，使学生既掌握了完全的知识和理论，又开阔了眼界，增强了安全意识，发展了科学素养。

问题：王老师在教学过程中主要贯彻了哪一教学原则？试结合案例分析如何有效贯彻这一原则。

参考答案：

(1) 王老师在教学过程中主要贯彻了直观性教学原则。

(2) 直观性原则是指根据教学活动的需要，让学生运用感官直接感知学习对象，以获得感性经验。这一原则是针对教学中词、概念、原理等理论知识与其所代表的事物之间相互脱离的矛盾提出的。

(3) 在教学中贯彻直观性教学原则，有以下要求：恰当地选择直观手段。直观是手段不是目的。在直观的基础上提高认识。

(4) 王老师恰当地选择直观手段，通过网络图片、动画、视频材料等教学资源，使学生对“燃烧的条件”“灭火的原理”“燃烧的利与弊”“火灾预防和安全救护”“消防安全标志”“灭火器”“火场逃生”等知识有一个全面感性的认识。且并未停留在直观层面，事后又组织学生对本课主题进行讨论，引导学生思考现象和本质及原因和结果等，在直观的基础上深化理论知识。